

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено
На педагогическом совете
МБОУ «СОШ №36» НМР РТ
Протокол № _1_
« _29_ » августа 2025 г.

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ №36» НМР РТ
_____ А.М. Офицеровой
Приказ № ____ 297-о ____
« _29_ » ____ 08 ____ 2025 г.

с учетом мнения Совета родителей
МБОУ «СОШ №36» НМР РТ
Протокол № _1_
« 29 » августа 2025 г.

с учетом мнения Совета обучающихся
МБОУ «СОШ №36» НМР РТ
Протокол № _1_
« 29 » августа 2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Нижнекамск 2025 г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	стр.
1.	Целевой раздел основной образовательной программы дополнительного образования МБОУ «СОШ №36» НМР РТ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы обучающимися	7
1.5.	Основные направления формирования содержания дополнительного образования детей	8
1.6.	Перспективные методы и технологии обучения в системе дополнительного образования детей	14
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы дополнительного образования	16
2.1.	Принципы построения образовательного процесса	16
2.2.	Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МБОУ «СОШ №36» НМР РТ	19
2.3.	Программы социально- гуманитарной направленности	20
2.4.	Программы технической направленности	24
2.5.	Программы естественно-научной направленности	24
2.6.	Программы физкультурно-спортивной направленности	25
2.7.	Программы художественной направленности	25
2.8.	Программы туристско-краеведческой направленности	27
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы	30
4.	Организационный раздел основной образовательной программы дополнительного образования	32
4.1.	Календарный график	32
4.2.	Требования к структуре дополнительных общеобразовательных программ	34
	<i>Приложение</i>	

1. Целевой раздел основной образовательной программы дополнительного образования МБОУ «СОШ №36» НМР РТ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУ «СОШ №36» НМР РТ является основным регламентирующим документом, построенным на основе образовательных программ дополнительного образования детей различной направленности, типов и видов, реализуемых в МБОУ «СОШ №36» НМР РТ и ее содержание, отражает образовательные области, образовательные виды и направления, сформированные на основе дополнительных образовательных программ.

Основными нормативными документами, использованными в разработке образовательной программы МБОУ «СОШ №36» НМР РТ, стали:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного Санитарного Врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.01.2023 №1068/22 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)»;
- Устав ОО
- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);
- Закон «Об образовании Республики Татарстан» (в ред. Законов РТ от 02.07.1997 N 1247, от 17.01.2002 N 1286, от 29.05.2004 N 36-ЗРТ, от 19.06.2006 N 41-ЗРТ, от 03.07.2009 N 26-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Постановление КМ РТ от 17.06.2015 N 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации" на период до 2025 года;
- Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р "О концепции федеральный целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы";
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «СОШ №36» НМР РТ;
- Положение о порядке освоения предметов, курсов, дисциплин, не входящих в образовательную программу основного общего образования МБОУ «СОШ №36» НМР РТ;
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ МБОУ «СОШ №36» НМР РТ.

Срок реализации основной образовательной программы дополнительного образования МБОУ «СОШ №36» НМР РТ -5 лет.

1.2 Цели и задачи программы.

Образовательная программа МБОУ «СОШ №36» НМР РТ предназначена удовлетворять потребности:

обучающихся - в получении качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым в школе; в выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам и по ускоренному курсу обучения;

общества и государства - в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

1.3 Цели, задачи и принципы реализации дополнительной образовательной программы

Цели:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников;
- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания детей;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация воспитанников;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе;

- формирование общей культуры воспитанников;
- расширение возможностей для удовлетворения иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, Республики Татарстан, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Данная программа призвана решать следующие **задачи**:

- определить содержание дополнительного образования, его формы и методы работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов;
- изучить интересы и потребности воспитанников в дополнительном образовании;
- обеспечить гарантии права воспитанника на дополнительное образование;
- расширить различные виды деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- раскрыть личностные особенности воспитанника в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- способствовать ориентации воспитанников на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- сформировать условия для создания единого образовательного пространства;
- развить способности к адаптации в современном мире, коммуникативные качества в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

В соответствии с Указом Президента № 474 от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года» в рамках цели «возможности для самореализации и развития талантов» формируется эффективная система выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленную на личностное развитие, самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

Одним из ключевых элементов дополнительной образовательной программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися (п.9 ст.2 ФЗ), которые представляют собой: систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы; письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

Регулятивные результаты:

- способность обучающегося понимать и принимать учебную цель и задачи;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- накопление представлений о ритме, синхронном движении, наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

Коммуникативные результаты

- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- задавать вопросы, умение отвечать на задаваемые вопросы;
- работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций.

Личностные результаты

Личностными результатами освоения, учащимися содержания программы по современному танцу являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, духовное многообразие современного мира;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.5. Основные направления формирования содержания дополнительного образования детей

Направленность	Краткое содержание и технологии организации дополнительного образования детей
1. Социально-гуманитарная	Способствовать формированию: гуманитарных знаний (присвоение ценностей, осознание личностных смыслов и отношений) гражданской идентичности (принадлежность к общности) и социальной компетентности (знание норм, прав и обязанностей, возможность ориентации в мире); «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация); «современной грамотности» – базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (функциональная, финансовая, правовая, информационная, медиа и др.); личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.). Приоритетные тематические направления и практики развития: гуманитарные и социальные науки: экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, регионалистика, социология; гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др; деятельность, направленная на гражданско-

	патриотическое самосознание, волонтерская и добровольческая деятельность; на кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.; деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия, формирование гражданской идентичности (поисковые отряды, исторические и этнографические экспедиции, патриотические общественные клубы, движения и др.); мышление, интеллектуальное моделирование, гуманитарное изобретательство, социальное проектирование; социальная антропология; журналистика и медиаобразование; индустрия гостеприимства, деловое общение и реклама
2. Художественная	Организовать воспитательную деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства; расширять возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России; укреплять потенциал дополнительного образования детей в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширять возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения); создать на базе общеобразовательных организаций школьные театры, содействовать в разработке и внедрению современных учебно-методических комплексов, в том числе цифровых; развивать систему

	творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся. Среди приоритетных направлений художественной направленности выделяются следующие: цифровые компетенции креативных индустрий: продюсирование, 3D-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, др.; арт-прогресс по видам искусств и жанрам художественного творчества: литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры; сохранение культурного наследия: фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России; художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий; актуальный театр: социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр и др.; дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов; арт-пространства, урбанистика; искусствознание; прикладная эстетика.
3. Физкультурно-спортивная	Создавать условия для самореализации и спортивного совершенствования спортивно одаренных детей в детско-юношеском спорте, а также для способствовать формированию мировоззрения, нравственных идеалов и норм поведения юных спортсменов в соответствии с запросами современного общества. Среди приоритетных направлений физкультурно-спортивной направленности выделяются следующие: олимпийские, неолимпийские,

	паралимпийские, сурдлимпийские виды спорта; спортивно-технические виды спорта и цифровые технологии; Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)»; технологии здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта; школьные и студенческие спортивные клубы, формирование спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; школьные и студенческие спортивные лиги.
4. Естественно-научная	В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с полевыми (экспедиционными) исследованиями, наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, природопользование, биоинформатика, экология и другие), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды. В связи с вышеизложенными задачами выделяются следующие приоритетные тематические направления и практики развития: агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы, и др.), селекция и семеноводство); освоение Арктики и

	мирового океана; экологический мониторинг; сохранение редких видов крупных птиц (флагманских видов, реинтродукция); охрана растений, ботанические сады; интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала; изучение почв, технологии восстановления плодородия почв; ответственное обращение с твердыми коммунальными отходами (ТКО), рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла; генетика, персонализированная и прогностическая медицина; молекулярная биология и биотехнология; нейротехнологии и когнитивные исследования; персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение; Геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых. Гидрогеология.
5. Техническая	В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

6. Туристско-краеведческая направленность	Программы по туристско-краеведческой направленности отражают основные направления деятельности, единство и взаимосвязь в реализации этих направлений: туризм (социальный, культурно-познавательный, образовательный, активный); Обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде; регионоведение и регионалистика; культурно-познавательный туризм и экскурсии; музейная педагогика; исследовательское краеведение; этнография; научно-образовательный туризм; профессии в туризме: экспедиционная деятельность (геология, археология, экология и т.д.); спортивный туризм; спортивное ориентирование; промышленный туризм; школа безопасности; Служебно-прикладные виды профессиональной деятельности (спасатели, пожарные, силовые структуры) юный спасатель; деятельность гидов-экскурсоводов; юные инструкторы и судьи соревнований;

1.6 Перспективные методы и технологии обучения в системе дополнительного образования детей

Практико-ориентированные методы, стимулируют инициативу и самостоятельность обучающихся (мастерские, тренинги, профессиональные пробы, практики, стажировки, исследовательская деятельность, метод проектов, рефлексивные практики и др.),

Диалоговые формы общения (дискуссии, эвристические вопросы, сократовские диалоги, диспут и др.);

Связь содержания с реальными проблемами (демография, экономика, управление, образование, экология, межэтнические отношения и др.), глобального, регионального, локального (проблемы конкретной территории, местного сообщества) масштаба;

Тематические практики (социальные, культурные, производственные), через включение обучающихся в деятельность профессиональных объединений,

Индивидуализация образовательного процесса, в том числе разработка (совместное с обучающимися определение образовательных целей и результатов, графика и режима занятий, инструментов диагностики прогресса) и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с возможностью индивидуальной тьюторской (менторской) поддержки, в т.ч. в интернет пространстве;

Расширенное использования игровых форматов и технологий, приемов геймификации (ролевые игры, моделирование ситуаций, различного рода симуляторов и имитационных методов обучения, компьютерные сетевые стратегические игры),

Включение обучающегося в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника, для младших обучающихся и сверстников;

Использование технологий неформального общения участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств), организация интернет-сообществ, объединенных едиными интересами и проблемами, строящие коммуникации в новом пространстве;

Использование технологий социального проектирования, в основе которого лежит взаимодействие с местным сообществом, предполагающее вовлечение обучающихся в общественную работу. Общественная работа, которую выполняют обучающиеся, должна помочь им лучше понять, как понятия, которые они изучают и навыки, которые осваивают, могут быть применены к ситуациям в повседневной жизни. Такой подход усиливают мотивацию и одновременно формирует гражданскую идентичность, чувство солидарности;

Включение в содержание программ элементов субкультурных практик современных подростков и молодежи;

Использование сетевых информационно-коммуникационных технологий для трансформации коммуникативных и коллаборативных процессов в системе дополнительного образования (реализация сетевых проектов по обмену информацией (знаниями), совместному творчеству, исследованию и проектированию),

Использование технологий группового (социального) действия и событийной педагогики (смартмобы, флешмобы, форумы, форсайты и т.д).

Совместное творчество в сфере исследований и образования (любительская наука), массовые открытые онлайн-курсы, открытые мастерские для творчества – фаблабы, хакатоны);

2. Содержательный раздел основной образовательной программы дополнительного образования

Содержание образовательной программы дополнительного образования МБОУ «СОШ №36» НМР РТ базируется на достижениях общемировой культуры и российских культурных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, учитывает уровень развития воспитанников, включает концептуальные основы образовательного процесса, а также его материально-техническое, информационное и методическое обеспечение, раскрывает условия организации и методы оценки результатов освоения программы.

2.1. Принципы построения образовательного процесса

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, провозглашены принципы: практико-ориентированность дополнительных общеразвивающих программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации; ориентация дополнительных общеразвивающих программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации.

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (далее – Целевая модель) закреплены следующие **принципы** обновления содержания:

1. *Принцип доступности.* Дополнительное образование - образование доступное. Система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. *Принцип индивидуальности.* Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

3. *Принцип свободного выбора и ответственности* предоставляет воспитаннику и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

4. *Принцип развития.* Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого воспитанника, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

5. *Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.* Органичная связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

6. *Принцип социализации и личной значимости* предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

7. *Принцип личностной значимости* подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

8. *Принцип диалога культур.* Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

9. *Принцип деятельностного подхода.* Через систему мероприятий воспитанники включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

10. *Принцип творчества* в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный

механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) - творчество воспитанника (или коллектива воспитанников) и педагогов.

11. *Принцип разновозрастного единства.* Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество воспитанников разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях (клубах, студиях, оркестрах, творческих коллективах, ансамблях, группах, секциях, кружках и т.д.) ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

12. *Принцип поддержки инициативности и активности.* Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний воспитанников.

13. *Принцип открытости системы.* Совместная работа школы, семьи и учреждений дополнительного образования (в рамках сетевой реализации образовательных программ) направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Дополнительное образование может реализовываться совместно с учреждениями дополнительного среднего профессионального, высшего образования, учреждений культуры, спорта и т.п. (в подобных случаях заключается договор о сетевой реализации программы дополнительного образования).

Проектирование и реализация дополнительной образовательной программы строится на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

2.2. Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МБОУ «СОШ №36» НМР РТ

Направленность	Название программ		
Социально-гуманитарное	- Семьеведение, - Пед.классы - Билет в будущее	- Самостоятельные дети «SMS дети - ЦДИ - Медиацентр	- ЮИД-норма - ПДД в Норме
	- Родное слово - Увлекательный татарский - Великолепный английский	- Я патриот - Юнармия - Начальная военная подготовка	«Подготовишка»
Художественное	- Сюрприз - Школа бального танца - Мир красок	- Музыкальная капель - Рок-группа - Хореография	- Ораторское мастерство - Творческая мастерская - Мир театра
Естественное-научное	Физика вокруг нас	Законы природы	Занимательная химия
Техническое	Робототехника	Программирование	
Туристко-краеведческое	Музееведение	Краеведческий музей	
Физкультурно-спортивное	Волейбол	Фиджитал-спорт	Тэг-регби
	Мини-волейбол	Футбол в школе	

2.3. Программы социально- гуманитарной направленности

Программа «Подготовишка».

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Цели программы «Подготовишка»: обеспечение равных стартовых возможностей для образования детей; развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению; развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, а также помощь родителям квалифицированно подготовить детей к школе. Поэтому в соответствии с рекомендациями Министерства образования Российской Федерации и МО РТ с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей в МБОУ «СОШ №36» НМР РТ города организуются занятия с будущими первоклассниками.

Отличительной особенностью данной программы являются общие принципы организации образовательного процесса:

- образовательный процесс строится на основе баланса свободной, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми;
- взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, занимая позицию заинтересованного партнёра - участника;

- в образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:
- организация многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности дошкольников;
- гибкий охват детей формами и содержанием деятельности, соответствующими их интересам и возможностям;
- дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности.

Программа *«Билет в будущее!»* рассчитана на воспитанников 11-15-летнего возраста.

Чтобы быть успешным в современном обществе, важно ещё в школьные годы получить знания и навыки в сфере деловой психологии. Правильно общаться и строить гармоничные отношения с окружающими, достойно выходить из конфликтных ситуаций и справляться со стрессом, разрабатывать стратегии достижения успеха – вот что должны уметь молодые люди перед выходом за стены учебного заведения. Поэтому им просто необходимо быть социально компетентными, чтобы успешнее реализовать себя в дальнейшей жизни и деятельности.

Программа *«Начни с себя!»* – попытка введения воспитанников в неведомую им область посредством их знакомства, прежде всего, с собственным психологическим опытом. Приобретая знания по данной программе, подростки получают возможность полнее развивать свои способности, лучше разбираться в других людях и эффективнее строить отношения с ними. Данная программа способствует профилактике социальной дезадаптации, основанной на главных психологических и социальных факторах, ответственных за адаптивное поведение. Она рассматривает вопросы, относящиеся к самопознанию, самосовершенствованию. Воспитанники получают возможность обучаться широкому ряду личностных и социальных навыков и приложению этих навыков к конкретным ситуациям.

Реализация данной программы воздействует на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферу личности, способствует выработке навыков саморегуляции и стрессоустойчивости, раскрытию качеств, важных для эффективного межличностного взаимодействия и успешности детей. Ведущая идея программы – создание комфортной сферы педагогического общения, развитие способностей понимания себя и «другого», социализация путём получения знаний.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Великолепный английский»* призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании, а также обеспечить применение базовых навыков английского языка в общении, на школьных и районных конкурсах и мероприятиях, олимпиадах.

Программы *«Юнармия»* и *«Начальная военная подготовка»* предназначены для учащихся 10-15-летнего возраста. Программы позволяют

создать условия и возможности для совершенствования системы воспитания учащихся и формирование социально активной личности гражданина-патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей, обладающей основами знаний по начальной военной подготовке. Данные программы охватывают весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия, дополнительное образование и внеклассную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности.

Программа «*СамоСтойательные дети*» разработана для учащихся 6-9 классов в рамках республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтойательные дети».

Данная программа направлена на формирование у школьников приверженности к активному и здоровому образу жизни. Проблема распространения наркомании, алкоголя, табакокурения является все более обостряющейся проблемой общества. Это возлагает повышенную ответственность за развитие профилактической работы в образовательных учреждениях, заставляет искать новые формы работы с подростками по формированию устойчивой позиции против применения ПАВ, других форм аддиктивного поведения и приобщения к ценностям здорового образа жизни. Отказаться от всех вредных привычек и вести здоровый образ жизни - именно такой путь выбирают участники проекта «Самостоятельные дети. Главная идея – здоровым сегодня быть модно.

Социальный проект «*Совет профилактики*» рассчитан для воспитанников 13-15-летнего возраста.

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушение прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи данного проекта решаются посредством повышения мотивации к осознанию несовершеннолетними жизненных целей, их заинтересованности в реализации задуманного; формирования гендерных представлений о семейных ролях мужчин и женщин; освоения правовых знаний. В ходе реализации проекта планируется достижение следующих результатов:

- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия, общешкольные мероприятия;
- снижение правонарушений среди несовершеннолетних;
- выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников;
- повышение уровня воспитанности детей.

Программы по «Семьеведению» рассчитана на воспитанников 7-17-летнего возраста. В современном российском обществе продолжается падение престижа таких традиционных социальных институтов как брак и семья. Вхождение России в эпоху рыночного развития, наряду со многими другими нравственно-этическими потерями, привело к обесценению фундаментальных семейных институтов, таких как супружество, материнство, отцовство, родительство, детство.

Целью данной программы является формирование у учащихся основной школы системы социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

В результате изучения решаются следующие задачи:

- получение знаний о современном состоянии брачно-семейной сферы и гендерных отношениях в российском обществе;
- объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в начале XXI века;
- анализ типов, форм, моделей супружества с учётом перехода российского общества от традиционной коллективистической к современной индивидуалистической модели социальных отношений.

Программа «Я патриот» Патриотическое воспитание имеет особую значимость в системе воспитания подрастающего поколения и является одним из важнейших задач нашего общества. Об этом много уже сказано и по-прежнему говорится в средствах массовой информации, в разнообразных методических изданиях. Сейчас мы наблюдаем возрождение былых традиций, которые были заложены в те времена, когда мы все проживали в едином советском пространстве. Основной целью патриотического воспитания является формирование социальных и личностных качеств человека и наиболее полной их реализации на благо общества, для воспитания гражданина, патриота своей Родины. В связи с этим возникает потребность в разработке образовательной программы объединения дополнительного образования детей военно-патриотической направленности. Патриотическое воспитание школьников является одним из главных факторов повышения

качества образования, максимального его приближения к требованиям времени. Данная программа направлена на повышение уровня военно-патриотического воспитания в школе, она должна оказать воздействие на взгляды и мнения учеников и развитие их творческой деятельности.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Программа «ЮИД». Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 5 класса.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Родное слово» и «Увлекательный татарский» социально-гуманитарной направленности ориентированы на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

2.4. Программы технической направленности

«Робототехника» и «Программирование» целесообразность этих программ заключается в том, что они являются целостной и непрерывной в течении всего процесса обучения, и позволяет школьнику шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. В процессе конструирования и программирования, учащиеся получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

2.5. Программы естественно-научной направленности

Целью программ «Физика вокруг нас», «Законы природы», «Занимательная химия» является формирование глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение основных ключевых компетенций и необходимых практических умений.

Изучение мира природы — одна из сторон деятельности человека. Знания, получаемые в школе по химии можно применять в повседневной

жизни. Химия - это источник знаний о здоровье человека, так как при её изучении ученики знакомятся с составом различных веществ, как эти вещества влияют на процессы жизнедеятельности организма, и в целом на саму жизнь человека, что полезно, в каких количествах, и что вредно.

Теоретическую основу данных программ составляют современные представления об агрегатном состоянии вещества, качественном и количественном составе вещества, химическом процессе, основах химического анализа, физических явлений. Включены и такие темы, как - знакомство с некоторыми химическими средствами, используемыми для бытовых целей, электрохимия, химия металлов, биохимия, достижения в области химизации народного хозяйства. Достаточное время уделяется вопросам занимательной химии и практическим работам. Такое построение позволяет подвести учащихся к пониманию материальности и познаваемости мира веществ, причин его многообразия, всеобщей связи явлений.

2.6. Программы физкультурно-спортивной направленности

Актуальность программ *«Волейбол»*, *«Футбол в школе»*, *«Тэт регби»*, *«Мини волейбол»* заключается в том, что спортивные игры и игровые упражнения имеют большое значение для всестороннего, гармоничного развития подрастающего поколения, оказывают благотворное влияние на весь организм ребенка, не только укрепляя и развивая двигательный аппарат, но и влияя на формирование личности ребенка, способствуя его психическому развитию.

Основными целями программ являются развитие основных физических качеств и способностей; укрепление здоровья; расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о том или ином виде спорта, его истории и современном развитии; формирование здорового образа жизни; освоение и совершенствование техники того или иного вида спорта.

«Фиджитал спорт». Новизна программы состоит в формировании у обучающихся особого комплекса специфических знаний и умений киберспорта и практических навыков, а также в вопросах использования здоровьесберегающих технологий и специализированных приемов, и методов физической и психической подготовки юных спортсменов к соревнованиям по фиджитал-спорту высокого уровня.

2.7. Программы художественной направленности

Программа вокального кружка *«Сюрприз»* и *«Музыкальная капель»*, *«Рок-группа»*

Музыка играет важную роль в жизни людей, а для детей и подростков песня становится первым кумиром и возможностью выразить себя. Песня – не только форма художественного отображения жизни, но и форма общения людей. Песня – это эффективная форма работы с детьми различного возраста.

Данная программа направлена на формирование нравственных, эстетических качеств личности воспитанников. Целями программы являются создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей, овладение навыками сольного, коллективного, хорового исполнительского творчества, приобретение детьми опыта творческой деятельности, овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира.

Программа *«Исторические танцы»* и *«Хореография»* вводит детей в мир танца современного времени и прошлых веков, воспитывает эмоциональное, осознанное отношение к танцевальному искусству, которое на сегодняшний день остается актуальным, направлена на физическое и эстетическое развитие детей.

Программа *«Мир красок»* и *«Творческая мастерская»*.

Детский рисунок, поделка, процесс рисования – это частица духовной жизни ребенка. Дети не просто переносят на бумагу что – то из окружающего мира, а живут в этом мире, входят в него как творцы красоты, наслаждаются этой красотой.

Творчество детей – это глубоко своеобразная сфера их духовной жизни, самовыражение и самоутверждение, в котором ярко раскрывается индивидуальная самобытность каждого ребенка. Эту самобытность невозможно охватить какими-то правилами, единственными и обязательными для всех.

Творческое вдохновение охватывает ребенка в момент рисования. Через рисунок дети выражают свои сокровенные мысли, чувства. Творчество открывает в детской душе те сокровенные уголки, в которых дремлют источники добрых чувств. Помогая ребенку чувствовать красоту окружающего мира, учитель незаметно прикасается к этим уголкам.

Особенность данной программы заключается во взаимосвязи занятий по рисованию, лепке, аппликации. Изобразительное искусство, пластика, художественное конструирование — наиболее эмоциональные сферы деятельности детей. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребенка, развивает пространственное воображение, конструкторские способности, способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения.

Программа призвана помогать ребёнку ощутить себя частью современного мира и наследником традиций всех предшествующих поколений. При помощи красок, звуков, движений постигается действительность, постигается мир.

Основными целями программы являются формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, умению внимательно вглядываться в жизнь, в накапливании опыта понимания красоты.

Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающе-эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга. Театр – симбиоз многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами.

Программы «*Мир театра*», «*Ораторское мастерство*» кружков учитывают эти особенности общения с театром и рассматривают их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру.

На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства.

Программы ориентированы на развитие личности ребенка, на формирование личностных и метапредметных результатов, направлены на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основаны на психологических особенностях развития младших школьников.

Программы способствуют формированию духовно-нравственной культуры и отвечают запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивают совершенствование процесса развития и воспитания детей.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

2.8. Программы туристско-краеведческой направленности

Программы «*Музееведение*» и *Краеведческий музей «Родной край»*. Сегодня мы все чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времен, осознаем необходимость изучения своих национальных корней, как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства. Любовь к родине является мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина.

Данные программы являются одним из действенных средств развития творческой самостоятельности и общественной активности воспитанников в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов о биографии Фикрята Табеева. Школьный музей – центр музейно-педагогической работы в школе.

Любой музей – это проводник между прошлым, настоящим и будущим. В музее, как нигде, воспитанники учатся на примерах прошлого, могут прикоснуться к истории, почувствовать свою вовлеченность. Изучение основ музейного дела, приобретение практических навыков позволит учащимся

расширить свой кругозор и творческий потенциал, поэтому изучение музееведения становится особенно актуальным.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы

Для социально- гуманитарной направленности

- тестирование
- практическая работа
- творческая работа
- творческий проект
- исследовательский проект
- фестиваль
- конкурс
- олимпиада
- конференция
- дискуссия

Для художественной направленности

- творческая работа
- творческий проект
- исследовательский проект
- фестиваль
- конкурс
- отчетный концерт
- отчетные выставки
- воркшоп

Для естественно – научной направленности

- тестирование
- лабораторная работа
- практическая работа
- творческая работа
- творческий проект
- исследовательский проект
- фестиваль
- конкурс
- олимпиада
- конференция
- дискуссия

Для технической направленности

- тестирование
- практическая работа
- творческая работа

- творческий проект
- фестиваль
- конкурс
- олимпиада
- конференция
- дискуссия
- соревнования и турниры
- воркшоп
- хакатон

Для тур.краевед

- тестирование
- творческая работа
- творческий проект
- исследовательский проект
- фестиваль
- конкурс
- олимпиада
- конференция
- зачетный поход, экспедиция
- сдача нормативов

Для спорт

- фестиваль
- конкурс
- соревнования и турниры
- сдача нормативов

Система оценивания (уровневая):

Критерии	Уровни сформированности навыков дополнительной образовательной программы		
	<i>Базовый (1 балл за каждый критерий)</i>	<i>Повышенный (2 балла за каждый критерий)</i>	<i>Высокий (3 балла за каждый критерий)</i>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (выполнение заданий)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь педагога ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к тому или иному виду деятельности.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Воспитанник самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью педагога.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продemonстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Воспитанник самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение тем или иным видом деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (педагога, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей.	Продemonстрировано свободное владение тем или иным видом деятельности. Воспитанник называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продemonстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы,

		Ошибки отсутствуют.	выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля воспитанника.	Продemonстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов).
Коммуникация	Продemonстрированы навыки владения способами оформления представленной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Продemonстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Воспитанник делает публичный доклад о цели, ходе, содержании работы или ее результатах; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы работы.	Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продemonстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы.	Продemonстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию. Воспитанник организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продemonстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы.

4. Организационный раздел основной образовательной программы дополнительного образования

4.1. Календарный график

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 26 мая. В МБОУ «СОШ №36» НМР РТ организовано обучение в объединениях дополнительного образования в течение всего учебного года, включая каникулы, выходные и праздничные дни. Продолжительность учебного года, включая занятия в каникулярное время: 36 недель

Каникулярный период регламентируется вышестоящими органами управления образования города и отличается тем, что в эти дни педагогам рекомендуется участвовать вместе с воспитанниками в массовых мероприятиях и работать по специальному каникулярному плану в соответствии с учебной нагрузкой.

Занятия в детских объединениях начинаются по истечении 60 минут после уроков и заканчиваются не позже 18.00 часов. Продолжительность занятия - 40 минут, перерыв между занятиями - 10 минут. Организация учебных занятий с воспитанниками осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Обучение и воспитание ведется на русском языке. Для реализации программы развития национальных языков и культуры могут быть созданы группы, обучающиеся на родном языке.

Порядок приема в объединения обеспечивает прием всех детей, желающих получить дополнительное образование.

Организация учебно-воспитательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- воспитанники приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- обучение осуществляется в объединениях по интересам, сформированных в группы воспитанников одного возраста или разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, ансамбли, театры, мастерские и т.д.), а также индивидуально;
- допускается переход воспитанника из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития);
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий;

- обучение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния таких воспитанников.

Учебно-воспитательный процесс организуется в соответствии с требованиями техники безопасности и санитарными нормами, и правилами, предъявляемыми учреждениям дополнительного образования детей.

Учебный план

№	Наименование направления	Количество часов в неделю
3.	Волейбол	4
4.	Мир красок	4
5.	Мир театра	4
6.	Сюрприз	6
7.	Музыкальная капель	2
8.	Рок-группа "Nota Bene"	6
9.	Театр "Миниатюра"	2
10.	Театр "Миниатюра 36"	6
11.	Школа бального танца	6
12.	Великолепный английский	6
13.	Семьеведение	2
14.	Педагогические классы	4
15.	Ораторское матерство	2
16.	Творческая мастерская	2
17.	SOS - отряд профилактики	2
18.	SMS- дети	2
19.	ПДД в "Норме"	2
20.	ЮИД-Норма	4
21.	Увлекательный татарский	2
22.	Родное слово	6
23.	Юнармия	4
24.	Краеведческий музей "Родной край"	2
25.	Музееведение	4
26.	Начальная военная подготовка	2
27.	Центр детских инициатив	8
28.	Патриотика	6
29.	Хореография	10
30.	Медиацентр	2
31.	Робототехника	2
32.	Программирование	2
33.	Фиджитайл	4
34.	Тэг регби	2
35.	Футбол в школе	2
36.	Билет в будущее	2
37.	Физика вокруг нас	6
38.	Законы природы	2
39.	Занимательная химия	2
Всего	37	136

Соответственно предметом оценивания могут быть: набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности; универсальных учебных действий, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы; перечень важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе.

3.2. Требования к структуре дополнительных общеобразовательных программ

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной школой. Структура дополнительных общеобразовательных программ должна включать:

а) титульный лист: наименование школы; где, когда и кем утверждена образовательная программа; название образовательной программы, которая отражает ее содержание и направленность; возраст детей, на которых рассчитана образовательная программа; срок реализации образовательной программы; Ф. И. О., должность автора (авторов) образовательной программы; год разработки дополнительной образовательной программы.

б) пояснительную записку: общая характеристика образовательной программы, которая отражает актуальность и новизну, цели и задачи, направленность, категорию обучающихся, объем и срок освоения образовательной программы, форму обучения, отличительные особенности (при наличии), условия реализации образовательной программы, планируемые результаты;

в) организационно-педагогические условия: учебно-методические: наглядные пособия, учебные средства, расходные материалы;

г) содержание образовательной программы: календарно тематическое планирование должно содержать: тему занятия, количество часов, форму проведения занятия.

д) оценку качества освоения образовательной программы: формы текущего контроля, формы промежуточной и итоговой аттестации.

Директору муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 36»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
А.М. Офицеровой

(Ф.И.О. родителей)

проживающих по адресу:

заявление.

Прошу Вас принять моего (мою) сына (дочь) в группу по программе дополнительного образования «_____».

Ф.И.О. ребенка (полностью) _____

Число, месяц, год рождения _____

Номер, серия свидетельства о рождении (паспорта) _____

Какой иностранный язык изучал(а) (англ.яз, немец.яз.) _____

Откуда прибыл _____

(д/с № / школа №)

Сведения о родителях

	Мать	Отец
ФИО		
место работы		
должность		
телефон рабочий		
домашний		
сотовый		

С Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации школы, основными образовательными программами, реализуемыми школой, с Правилами внутреннего распорядка и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности, обучающихся в МБОУ «СОШ №36» НМР РТ ознакомлен(а) _____

Согласен(а) на обработку своих персональных данных и персональных данных обучающегося в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

подпись _____

«____» _____